**วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ  มาตรฐานการศึกษา | **ด้านปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนประชารัฐ** | | | | | | **ด้านการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ** | | | | | **ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูโรงเรียนประชารัฐ** | | | |
| อาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภค | สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ | ระบบการป้องกัน และระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน | โภชนาการและสุขภาพ | สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ภาวะผู้นำ | ภาษาและการสื่อสาร | การบริหารสถานศึกษา | การบริหารแบบมีส่วนร่วม | รวมพลังประสานความร่วมมือ  ให้ทำงานร่วมกับโรงเรียน, | หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ | การบริหารจัดการชั้นเรียน | ภาษาและการสื่อสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม |
| **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย** | | | | | | | | | | | | | | | |
| มฐ.ที่ 1 คุณภาพของเด็ก |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| มฐ.ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร  และการจัดการ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| มฐ.ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น  เด็กเป็นสำคัญ |  | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| **มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน** | | | | | | | | | | | | | | | |
| มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |  |  |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| มฐ.ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและ  การจัดการ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| มฐ.ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น  เด็กเป็นสำคัญ |  | 🗸 | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |

🗸 หมายถึง การดำเนินการตามมาตรฐานฯ